

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Воронежской области
«Институт развития образования»

Кафедра педагогики и методики
дошкольного и начального общего образования

**РОЛЬ И МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
межрегиональной научно-практической конференции
(Воронеж, 23 октября 2015 г.)



- ✓ 16. **Куракина Н.Н.**, МБОУ Лицей №6 городского округа город Воронеж. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**.....79
17. **Медведева Л.А.**, МБОУ лицей №3 г. Воронежа. **НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**.....82
18. **Дронова Н.Е., Иоливаева Н.В., Самойлова Н.А.**, МБОУ СОШ №64 г. Воронежа. **ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГО - КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**...87
19. **Рогова Т.В.** учитель начальных классов ВКК. МБОУ СОШ №61 **РОЛЬ И МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И НОО**.....91
20. **Нарыкина Р.Т., Мальцева Л.В.**, МБОУ «ОО Каплинская школа», **Наврилова Н.А.**, МБОУ «ООШ №36» Старооскольский район Белгородской области. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ, ТВОРЧЕСТВУ**..... 96
21. **Дюкарева М.С., Коровина В.В., Ююкина Н.В.**, МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» Старооскольского района Белгородской области. **ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**100
22. **Босых В.А.**, МКОУ Латнинская СОШ Семилукского района, **Захарова Т.Ф.**, МКОУ Бондаревская СОШ Кантемировского района Воронежской области. **ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**.....105

Куракина Н.Н.,
МБОУ Лицей №6 городского округа город Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей задачей современной школы и темой моего симобразования является «Развитие у учащихся исследовательских умений». Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах. Хотелось бы, чтобы ребенок на самом первом этапе своего обучения мог прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться ее тайнам, проявить себя, принести пользу, показать достигнутый результат, испытать радость творчества, восторг открытия. А что лучше может развить ребёнка, помочь ему приобрести опыт разнообразной деятельности? Конечно же, метод проектно – исследовательской работы во внеурочной деятельности, поскольку именно она предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности.

Выполняя различные проекты по программе «Клуб юных краеведов», хочется остановиться на одном из них «Их именами гордится земля воронежская».

Цель: узнать, какой вклад внесли в историю Воронежа известные личности.

Задачи:

1. Установить, кто основал город-крепость Воронеж.
2. Изучить вклад С. Л. Кряжова в обустройстве г. Воронежа.
3. Определить роль семьи в истории Великой Отечественной войны.
4. Расследовать, кто был главным инженером по восстановлению послевоенного Воронежа.

База исследования: история города, биография семьи.

Методы исследования: поиск в интернете, консультация с родителями и учителем, изучение и анализ семейных фото.

Актуальность темы: чтобы жить в настоящем и строить дорогу в будущее, необходимо знать свои корни, знать своё прошлое, свою историю.

1. Семён Фёдорович Сабуров был первым воеводой города Воронеж, под руководством которого строилась воронежская крепость, положившая начало городу Воронежу. Он был яркой и примечательной личностью в российской истории. Первым гербом Воронежа стал герб Сабуровых. Воевода принадлежал к видному московскому боярскому роду. Несколько веков Сабуровы служили московским государям, ходили в походы. С сообщением о взятии шведской крепости ездил в Старицу к Ивану Грозному, был пожалован наградой - соболями и дорогой тканью.

2. С.Л.Кряжов родом из крепостных крестьян. Лукьян Артемьевич Кряжов, отец С.Л. Кряжова, освободившись от крепостной зависимости, переехал из Калужской губернии вместе с семьей в Воронеж, а в 1841 году указом Воронежской казённой палаты семью Кряжовых причислили к купеческому сословию.

К началу 1860-х во многих городах России появились водопроводы, но для нашей городской казны это было слишком дорогое удовольствие. Спасение страждущим горожанам пришло от воронежского купца Лукьяна Кряжова, который завещал своему сыну Степану 150000 серебром на богоугодное дело. Степан Лукьянович, почетный гражданин Воронежа, впоследствии ставший городским главой, решил вложить эти средства в создание цивилизованной системы водоснабжения, но при условии – водопровод должен носить имя Лукьяна Кряжова. И лед тронулся... Степан Лукьянович съездил в Англию, заключил договор на поставку оборудования, пригласил опытных мастеров, а в октябре 1869 года водопровод был торжественно открыт.

3. Великая Отечественная война оставила свой след и в биографии нашей семьи.

В ходе оборонительных боев на лискинском участке фронта совершила подвиг ученица городской средней школы № 12 Лилия Федодеева. Это моя двоюродная прабабушка. Несколько раз она скрытно переправлялась через реку Дон в район деревней Щучье и Колыбелка, приносила в штаб 727-го стрелкового полка ценные разведывательные данные.

При выполнении очередного задания юная героиня погибла.

Она навечно зачислена в списки учащихся 6-го класса средней школы города Лиски, ее именем были названы многие пионерские отряды и дружины. В селе Колыбелка был разбит сквер имени Лилии Федодеевой. Во дворе средней школы села Петропавловка героине установлен памятник. Одна из улиц г. Лиски также носит ее имя. 10.05.1965 Лилия Алексеевна Федодеева посмертно награждена орденом Отечественной войны II степени.

4. Архитектор Николай Владимирович Троицкий... Имя этого человека хорошо известно в нашем городе. Троицкий участвовал в создании генерального плана Воронежа. (1946). Руководил послевоенным восстановлением города. Автор более 70 проектов зданий и сооружений различного назначения, значительная часть которых реализована.

Возрождается из руин учебный корпус Воронежского инженерно - строительного института, строится пятиэтажный жилой дом на углу площади Ленина и улицы Кирова. Своеобразной эмблемой восстановленного Воронежа стала семидесятиметровая башня управления ЮВЖД, по сути дела заново отстроенного автором в 1952 году в новых классических формах.

Троицкий занесен в книгу почета Воронежа (1967).

Мемуарная книга Троицкого «Я - коренной воронежец» (Воронеж, 2005) подготовлена к изданию Александром Николаевичем Акиньшиным и Геннадием Анатольевичем Чесноковым.

На доме, где жил Троицкий (улица Комиссаржевской, 6). в октябре 1995 года установлена мемориальная доска. Именем Троицкого названа улица в Воронеже.

Наш город по праву гордится своей историей, сложной и знаменитой. в которую неоценимый вклад привнесли Семен Федорович Сабуров, Троицкий Николай Владимирович и Степан Лукьянович Кряжов.

Я горжусь своим близким мне человеком Федодеевой Л.А.

И пока жива наша память, жива наша культура, будет жить, и процветать моя малая родина – маленький уголок Великой России!

Совместная проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, способствует формированию у него положительной самооценки. Каждый участник проекта вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности.

Медведева Л.А.,

МБОУ лицей №3 г. Воронежа

НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Большой эффект в обучении даёт реализация принципа наглядности. Демонстрируя картины, схемы, рисунки, карты, чертежи, приборы, а, также проделывая опыты, учитель мобилизует внимание учащихся и привлекает к восприятию изучаемого материала не только слух, но и зрение, а в некоторых случаях обоняние и осязание. Включение большого числа органов чувств в восприятие знаний и способствует активизации познавательной деятельности школьников.

Компьютерное оснащение школ позволяет учителю в своей работе использовать достижения информационно-коммуникационных технологий.

Именно благодаря мультимедийным средствам обучения учителю предоставляется прекрасная возможность активизации познавательной деятельности учащихся. Такая визуализация учебного процесса позволяет проводить уроки в