

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6  
Городского округа г. Воронеж*



Утверждаю  
Директор МБОУ Лицей № 6  
Л. А. Золотарева

Приказ № 196-о от «05» июля 2021 г.

*Протокол заседания педсовета №12  
от «05» июля 2021 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицей №6  
(МБОУ Лицей №6)**

г. Воронеж

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №6 городского округа г. Воронеж (далее — МБОУ Лицей №6) (далее — Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее — ФГОС), Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Мин просвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ Лицей №6. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и другие категории педагогических работников) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа реализуется с 2021 г. по 2025г. и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения ОУ, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах лицея, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеею предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну

из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОУ.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общелицейские дела», «Детские общественные объединения», «Лицейские медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в лицее. Деятельность педагогических работников МБОУ Лицей №6 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

МБОУ Лицей №6 городского округа город Воронеж является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся составляет более 1300 человек, численность педагогического коллектива – 81 человек.

МБОУ Лицей №6 – образовательное учреждение с ориентацией на обучение детей с повышенной мотивацией к учёбе, познавательной и творческой деятельности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Лицей №6 расположен в Левобережном районе городского округа город Воронеж. Лицей имеет объекты недвижимости в составе: основное трехэтажное здание лицея, одноэтажное здание мастерской, одноэтажное здание теплицы, бассейн, стадион, 2 спортивные площадки (спортивно-тренажерный комплекс и хоккейную коробку), мобильную площадку по БДД.

В процессе воспитания МБОУ Лицей №6 сотрудничает с МБУК ЦВПП «Музей-диорама», Воронежской областной детской библиотекой, экскурсионными турагентствами, учреждениями дополнительного образования, театрами и музеями ГО г. Воронеж, спортивными школами и организациями, учреждениями СПО и ВПО городского округа город Воронеж.

В лицее функционируют отряд юных инспекторов движения, дружина юного пожарного, волонтерский отряд «Открытые сердца», ДОО «Город Мастеров», «Российское движение школьников», «Юнармия».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

***Основными традициями воспитания МБОУ Лицей №6 являются следующие:***

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, клубов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в лицее – личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим лицеистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профориентационных проектах и мероприятиях, производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов способствует решение следующих **основных задач**:

– реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с лицеистами;

– организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;



организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

##### ***На внелицейском уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума:

– экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в один день на территории лицея);

– благотворительные акции «Подарок ветерану», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные открытки и подарки для ветеранов; отправляют в военный госпиталь письма и сладкие подарки) и др.

– общелицейские родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концертные и конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню семьи, выпускные вечера и

т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, близких лицейстов;

***На лицейском уровне:***

общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, формирующие корпоративную культуру лицея и связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.);

– День Музея в лицее (посещение музеев города, области; цель которого - средствами музейной педагогики формировать у обучающихся любовь к родному городу, области, гордость за подвиги поколений, научить беречь историко-культурные объекты родного города, области);

– День лицея, «Лицейская декада» (торжественное посвящение в лицеисты первоклассников, которые клянутся с честью и гордостью до конца обучения в лицее нести звание лицеист; интерактивные экскурсии «Отечество нам Царское Село...», «Один день в Царскосельском Лицее» (5-9 кл.); КТД «Виват Лицей!», включающее конкурс защиты профиля (10-11 кл.);

– День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);

– Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (мероприятия, посвященные ко Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);

– праздники, концерты, творческие и конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели и декады (словесности; иностранных языков; математики, физики и информатики; биологии, химии и географии; истории и обществознания; правовой культуры и толерантности; начальных классов, физической культуры и спорта);

– День науки (акция «Ученые – детям, встреча с учеными и преподавателями вузов, представителями научных объединений и организаций; старшеклассники лицея под руководством педагогов проводят интерактивные уроки-лектории для обучающихся 2-6 классов);

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей («Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в старшеклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Первый звонок»; «Последний звонок»).

– церемонии награждения (по итогам полугодия, года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица, проведение отчетных программ творческих коллективов «Созвездие талантов», чествование спортсменов-лицеистов.

***На уровне классов:***

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и творческие подарки; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законных представителей) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

– создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении МБОУ Лицей№6 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ Лицей №6 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

**Познавательная деятельность:** Курсы внеурочной деятельности «Развитие логического мышления», «Основы компьютерной грамотности», «За страницами учебника географии», «Экологическая безопасность и профилактика здорового

образа жизни», «Биология – это интересно», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника математики», «Занимательное программирование», «Профессиональное самоопределение личности», «Мир программирования. Среда PascalABC.NET», «Обществознание: теория и практика», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности: «Народное хоровое и ансамблевое пение», «Вокальное искусство», «Занимательный немецкий (испанский, французский)», Театр «Синяя птица», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: экологический клуб «Земля – наш общий дом», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности: «Адаптация детей к школьной жизни», «Учусь создавать проекты», «Мир творчества. Проектная деятельность», «Необычная физика обычных явлений», направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Танец и движение», «Основы спортивного бадминтона», «Ритмика. В мире танца», направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мы вместе», «Мир деятельности», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, позволяющих приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых элементов и процедур, позволяющих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствующих установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющего лицеистам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, способствующих приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

***На уровне лицея:***

– через деятельность выборного **Совета обучающихся** (7-11 классы), создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления МБОУ Лицей

№6 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

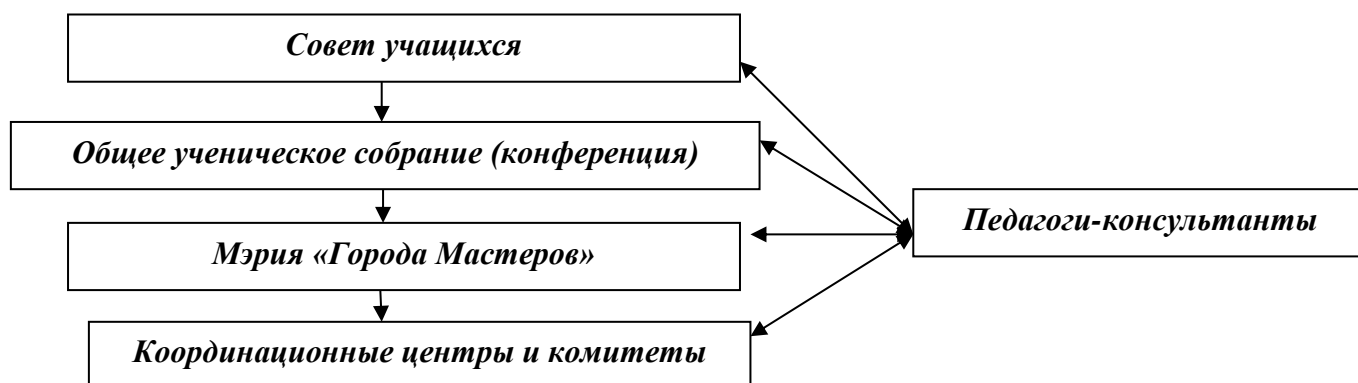
– через работу **общественного объединения учащихся «ГОРОД МАСТЕРОВ»**.

Основными документами, регулирующими функционирование ученического самоуправления в лицее являются:

- Устав лицея.
- Кодекс лицеистов.
- Правила для учащихся.
- Положение о Совете обучающихся в МБОУ Лицей №6.
- Положение о лицейском общественном объединении «Город Мастеров».
- Положение об ученическом самоуправлении в классе.

Основными функциями ученического самоуправления являются: **анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция**.

### Лицейское ученическое самоуправление



### Рабочие органы лицейского ученического самоуправления

Мэрия	Координационные центры и комитеты	Содержание деятельности
Мэр	Совет лидеров	Координирует деятельность классных коллективов; организует и проводит занятия Школы актива «Лидер», обучающие семинары и тренинги для ученического актива лицея.
Вице-мэр	Интеллектуально-познавательный центр	Организует и проводит познавательные КТД и турниры эрудитов, организует участие обучающихся в конкурсах и конференциях.
Организаторы работы ВПЦ	Военно-патриотический центр	Организует участие обучающихся лицея в лицейских, муниципальных, региональных



		мероприятиях и акциях соответствующей тематики.
Организаторы работы эко-центра	Эко-центр	Планирует и организует проведение акций и мероприятий экологического цикла, природоохранную деятельность, работу по сохранению и преобразованию (озеленению) лицея.
Организаторы работы спорткомитета	Спорткомитет	Организация участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, пропаганда здорового образа жизни.
Организаторы работы по культуре	Комитет по культуре Шоу-центр	Организует творческую деятельность лицеистов, организует помощь в проведении культурно-массовых мероприятий.
Организаторы центра добровольчества	Центр добровольчества	Выявляет «адреса помощи» и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам, в декаде добрых дел.
Организаторы комитета правовых знаний и правопорядка	Комитет правовых знаний и правопорядка	Оказывает помощь в организации дежурства по лицу, охраны порядка на переменах. Организует работу по ознакомлению учащихся с правилами безопасного поведения, выпускает информационные бюллетени по правовой тематике.
Организаторы совета вожатых	Совет вожатых	Оказывает помощь в организации внеурочной жизни лицеистов младших классов (игра-путешествие)
Организаторы медиа центра	Медиа центр	Медиа-сопровождение общелицейских мероприятий и дел. Реализация проекта «Новости лицея». Поддержка интернет-сайта лицея с целью освещения деятельности МБОУ Лицей №6 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея.

### ***На уровне классов:***

– через деятельность выборного Совета класса (3-5 человек) создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления классом, участия в планировании деятельности классного коллектива, в организации и проведении мероприятий класса;

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - членов Совета обучающихся, временных советов дел (ВСД), малых инициативных групп (МИГов), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию функций лицеистами, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе лицея общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ) деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие лицеистов в Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ», Всероссийской акции «Подари книгу», Всероссийской акции «Мой космос» и др., а также проведение на базе лицея различных акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения).

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, на природу;
- литературные, исторические, экскурсии организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в музеи города Воронежа, Воронежской области и других областей и городов России; коллективные выходы и выезды на просмотр

кинофильмов в кинотеатры г. Воронежа; просмотр театрализованных представлений, концертов, литературно-музыкальных и творческих программ в Воронежской государственной филармонии и Воронежском концертном зале; просмотр спектаклей в Воронежском театре кукол «Шут», Воронежском театре юного зрителя, Воронежском государственном академическом театре драмы им.А.Кольцова, Воронежском государственном театре оперы и балета, Воронежском Камерном театре; посещение Воронежского государственного цирка им.А.Л.Дурова; участие в мероприятиях, проводимых в Воронежской областной универсальной научной библиотеке имени И.С. Никитина, Воронежской областной юношеской библиотеке им.В.М.Кубанёва, Воронежской областной детской библиотеке, Специальной городской библиотеке искусств им.А.С.Пушкина, в МБУК ЦВПП «Музей-диорама».

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицетстов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей», «Кем работают наши родители?» (1-4кл.); «Слагаемые выбора профессии» (5-8 кл.), «Сто дорог – одна твоя» (9,11 кл.), «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»(9-11кл.), «Как претворить мечты в реальность» (10-11кл.);

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах городского округа город Воронеж; участие в ярмарках профессий и т.п.;

- уроки профессионального самоопределения на базе Центра занятости населения города Воронежа;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»; в рамках профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»; в ходе реализации программы профориентационного курса «Перспектива» (СИБУР).

### **3.9. Модуль «Лицейские медиа»**

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет лицейского медиacentра (старшеклассники), целью которого является освещение (через лицейскую газету «Лицейский вестник» или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций;
- лицейский медиacentр (группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающая интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности МБОУ Лицей №6 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, входных групп, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в рекреациях лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных площадок, доступных и приспособленных для детей и подростков разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее обучающимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях страны и лица, традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внелицейском уровне:***

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня;
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне лица:***

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие лицеистов в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

На базе лица созданы следующие волонтерские отряды:

1. *Отряд «Открытые сердца»* – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек – участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп.
2. *Отряд ЮИД «Светофор»* – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле лицея, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД.
3. *Отряд ДЮП «Огнеборцы»* – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
4. *Отряд знатоков права (Правоведы)* - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лицея, Совет родителей лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей (законных представителей), лицейские новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, Советом старшеклассников и родителями (законными представителями) обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**



В лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В лицее имеются 2 спортивных зала, полностью обеспеченных необходимым оборудованием, стадион, 2 спортивные площадки (спортивно-тренажерный комплекс и хоккейную коробку), мобильную площадку по БДД.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса лицей информатизирован.

Создан информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба лицейской медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.