

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ комплексной целевой программы «ЛИЦЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Пояснительная записка.

Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов.



К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Идея создания проекта возникла в связи с осуществлением приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, определенных национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в соответствии с требованиями модернизации образования и актуальными задачами повышения качества образования в школе. В

документе отмечено... «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги».

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью лицея стоит задача воспитания здорового поколения. Здоровьесберегающая среда в лицее предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Поэтому в качестве основы деятельности педагогов лицея по здоровьесбережению стала модель школы, где приоритетом является забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. При этом главным в рамках программы "Лицей – территория здоровья" является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы.

Реализация целевой программы «Лицей – территория здоровья» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

Проект «ЛИЦЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» подразумевает совместную деятельность учителей и учащихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья. Данный проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни, способствует физическому развитию, учит приемам самопознания и саморегуляции.



Принципы проектирования

- **аксиологический подход**, предполагающий изменения мировоззренческих установок участников проекта, как в личностной, так и профессиональной сферах, рассматривающих здоровье и стремление быть здоровым как одну из базовых ценностей человеческого бытия;
- **деятельностный подход**, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность учителя и ученика через активные формы обучения и активное взаимодействие на основе субъект-субъектных позиций и направленную на реализацию здоровьесберегающего педагогического процесса;
- **системный подход**, который рассматривает Лицей как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, изменения в образовательном процессе для реализации здоровьесберегающей направленности через создание педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет оценивать эффективность достижения поставленных целей.

Методологические основы проекта

Образовательная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. Большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, лицей, семью и социум. Здоровьесберегающая образовательная среда - это педагогическая система, в которой должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе.

В основе разработки проекта лежат представления о здоровье и здоровьесберегающей среде.

"Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов".

Поэтому понятие "здоровье" необходимо рассматривать комплексно:

- **физический аспект здоровья** - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, позволяет справляться с учебной нагрузкой;
- **интеллектуальный аспект здоровья** - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;

- нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;
- социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;
- эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.



Нормативно-правовая и организационная основа проекта

В качестве нормативно-правовых, научно-методических и опытно-экспериментальных материалов используются:

1. Конвенция ООН о Правах Ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента Российской Федерации Д.Медведевым № 271 от 04.02.10 г.;
5. Федеральные государственные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2006г.);
6. Санитарные правила и нормы (СанПиНы) 24ю22821-10-3 марта 2011г.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренная Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 года;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

10. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Сроки реализации: 2016-2020 гг.

Задачи программы

1. разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых системой образования;
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
5. планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
6. Мониторинг здоровья.
7. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
8. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
9. Профориентация подростков.
10. Координация работы структур системы образования и соцзащиты, создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития.

Объектом проектирования является инновационная система образовательного учреждения МБОУ Лицей №6.

Участники проекта: участники образовательного процесса.

Предмет проектирования составляют формы, методы и средства организации здоровьесберегающей деятельности в МБОУ Лицей №6.

Цели программы

- создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях лицея;
- создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- обеспечение лицея кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;

- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Основополагающие принципы построения программы

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Этапы проекта

Первый этап (сентябрь 2016г. – август 2017г.) - подготовительный. Предполагает решение следующих задач:

- 1) мотивация участников образовательного процесса к осуществлению здоровьесберегающей деятельности;
- 2) изучение нормативно-правовых документов по организации здоровьесбережения в лицее;
- 3) знакомство с современными технологиями здоровьесбережения;
- 4) разработка системы мониторинга по вопросам здоровьесбережения;
- 5) заключение договоров о сотрудничестве.

Второй этап (сентябрь 2017г. – август 2018 г.) – внедренческий, связан с постановкой задач организации здоровьесберегающей деятельности лицея:

- 1) Внедрение системы мониторинга здоровьесбережения;
- 2) Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- 3) Укрепление и развитие материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности в лицее;
- 4) Педагогическое и научно-методическое просвещение участников образовательного процесса.

Третий этап (сентябрь 2018г. – 2020 г.) – обобщающий, направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы педагогического коллектива, определением эффективности реализуемых форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в лицее.

Планируемые результаты проекта

Рост уровня физического развития и физической подготовленности лицеистов.

- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни.
- Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся.
- Создание комфортной среды в лицее.
- Поддержка родителями деятельности педагогического коллектива по воспитанию здоровых детей.

Показатели эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1. Содержательно-деятельностный эффект, выражающийся в

- выработке единой методологической и концептуальной основы здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива,
- создании новой воспитательной модели лицея.

2. Организационно-управленческий эффект, который проявляется в

- создании инновационной модели методической работы (проектных команд, творческих мастерских, проблемных групп),
- создании новых форм организации образовательного процесса,

- создании здоровьесберегающей среды в лицее.

3. *Образовательный эффект*, связанный с овладением педагогами

- современными технологиями здоровьесбережения,

- технологиями исследования и проектирования.

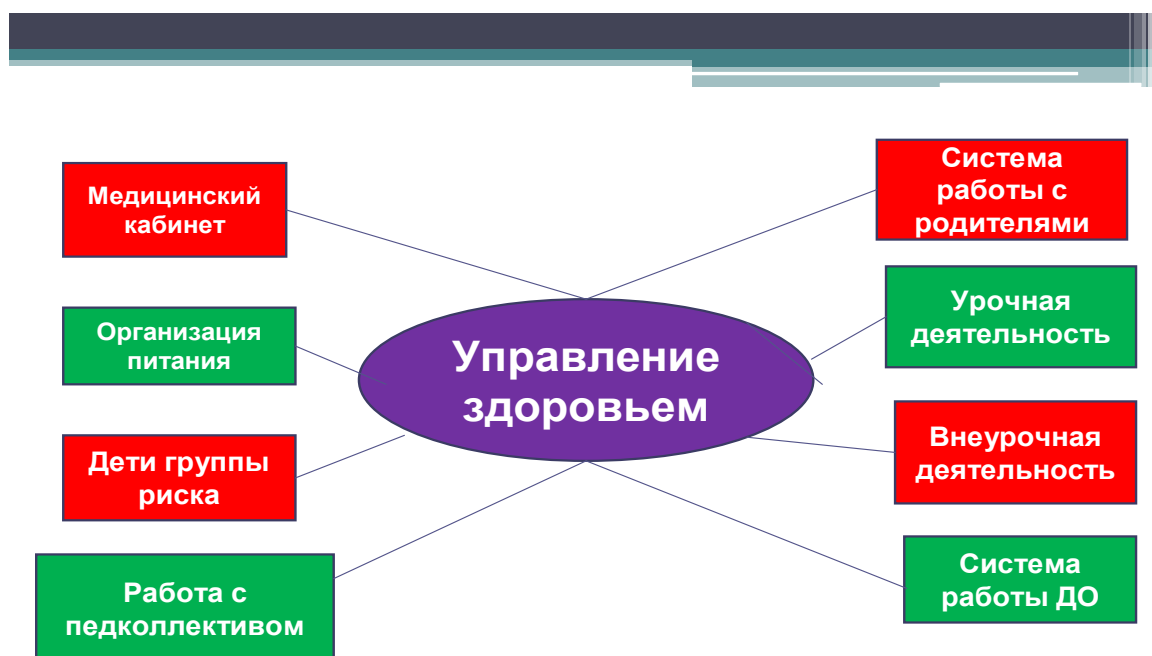
4. *Социальный эффект*, проявляемый как:

- Повышение приоритета здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса,

- Повышение престижа воспитательной системы лицея в социуме.

Работа в рамках программы " Лицей – территория здоровья " ведётся по следующим **направлениям**:

- Педагогика здоровья.
- Медицинское сопровождение.
- Социально – психолого – логопедическое сопровождение.
- Создание комфортной среды.
- Физкультурно – оздоровительная работа.
- Здоровое питание.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.



Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в лицее состоит из шести блоков.

I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания школьников;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, и т.п.).

Важнейшим компонентом системной работы является наличие обратной связи, то есть оценки эффективности предпринимаемых мер и их коррекции. Фактически в лицее должен быть организован мониторинг, который будет отслеживать состояние дел, выявлять «узкие места» и проблемы, что позволит принимать обоснованные и целенаправленные решения.

II блок – рациональная организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку органов управления образованием);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (педагогов, врачей, психологов, физиологов);
- строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);
- рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы – включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- организацию занятий со специальной медицинской группой;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе;
- организацию динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- создание условий и организацию работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей основной медицинской группы, организацию специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

IV блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья учащихся для каждого педагога;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

V блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни (региональный или школьный компонент);
- лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники и т.п.



VI блок – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, педагогов, врачей и других специалистов, учащихся старших классов, родителей. Функция совета – разработка и реализация школьной программы «Лицей – территория здоровья» с учетом реальных возможностей и потребностей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Заключительный этап управленческой деятельности связан с анализом и оцениванием результатов достижения целей, т.е. с анализом деятельности школы по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения. Оценка результатов достижения целей состоит в сравнительном соотнесении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с появившимися после осуществления деятельности по здоровьесбережению изменениями в соответствии с прогнозируемой личностью ученика и ожидаемыми конечными результатами программы " Лицей – территория здоровья ".
Базовыми компонентами на всех ступенях являлись:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Критерии эффективности деятельности ОУ при реализации проекта

1. Соответствие запросу родителей и обучающихся 1-11 классов деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья учащихся (опрос, анкетирование);
2. Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, нарушения осанки, состояния ЖКТ) до поступления в школу с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (диагностика);
3. Доля детей, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья;
4. Доля учащихся, изучающих программу профилактики вредных привычек, основ ЗОЖ, теоретические основы физической культуры;
5. Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому);
6. Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому);
7. Наличие летнего лагеря с дневным пребыванием детей, оздоровительной площадки;
8. Совершенствование материально-технической базы лицея (спортивное оборудование, спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн, фитнес зал);
9. Диагностика физического развития и физического состояния здоровья на уровне ученика;

10. Совершенствование системы физического воспитания детей в лицее (спортивно-массовая работа, занятость детей в спортивных секциях в рамках дополнительного образования).
11. Кадровое обеспечение оздоровительной работы.

Ожидаемые конечные результаты

- Сохранение репродуктивного здоровья учащихся.
- Сформированность ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.
- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся.
- Оптимизация образовательного процесса на валеологической основе.
- Создание условий для социальной адаптации (средствами образования) лицеистов с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Удовлетворенность родителей в области здоровьесберегающей деятельности в ОУ.

Данная программа конкретизируется в виде годового плана работы на учебный год, в течение которого решаются следующие вопросы:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- планомерная организация питания учащихся;
- создание и развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.